

# CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## DISPOSIZIONI NORMATIVE

La legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" indica all'Art. 1 i principi ispiratori di tale legge:

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*

2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità', cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità' ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona*

Il Decreto ministeriale n° 35 del 22 Giugno 2020 definisce Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed in particolare all'Art.1 adotta l'Allegato A *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* e l'Allegato C *Integrazione al Profilo educativo, culturale e professionale di cui all'Allegato A al decreto legislativo n. 226/2005*, rilevanti per l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole secondarie superiori.

In riferimento alle sopracitate fonti normative, la materia di educazione civica, introdotta in maniera obbligatoria a partire dall'anno scolastico 2020/2021, si articola secondo le seguenti caratteristiche:

- Insegnamento obbligatorio e con carattere di trasversalità, avente cioè una pluralità di obiettivi di apprendimento e competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari
- Orario non inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale
- Insegnamento che si sviluppa intorno a tre nuclei tematici essenziali a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche individuate dalla legge:
  1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
  2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
  3. CITTADINANZA DIGITALE
- Aggiornamento del curriculum di Istituto e della attività di programmazione didattica
- Insegnamento svolto in contitolarità da più docenti della classe e individuazione di un referente della disciplina con compiti di coordinamento
- Valutazione (per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023) in riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze individuate, nella propria autonomia di sperimentazione, dal Collegio docenti ed inserite nel curriculum di Istituto
- Proposta di valutazione formulata in sede di scrutinio dal referente della disciplina dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio a cui è affidato l'insegnamento e decisione del voto da parte del Consiglio di classe a maggioranza

- Voto che concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico

## **ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

In relazione alle indicazioni normative il nostro Istituto si è organizzato nel seguente modo:

- I dipartimenti scelgono, operando per classi parallele, e per ogni anno di corso, un tema da svolgere per l'insegnamento di Educazione Civica sulla base degli Ambiti definiti dalle *Linee guida* (1. La Costituzione, 2. Lo sviluppo sostenibile, 3. La cittadinanza digitale);
- I temi scelti per ogni anno di corso e per classi parallele vengono sviluppati dalle discipline che concorrono, in contitolarità, all'insegnamento di Educazione Civica per quella determinata classe
- I temi scelti devono essere sviluppati con un minimo di 33 ore annue per ciascuna classe e sono inseriti nel curriculum di Istituto
- Ciascun docente, che partecipa all'insegnamento di Educazione Civica, sviluppa una parte del tema scelto attraverso un proprio modulo didattico che può essere oggetto di valutazione nell'ambito della singola disciplina e che concorre alla formulazione della proposta di valutazione per Educazione Civica
- I Consigli di classe individuano un docente referente di Educazione Civica per la classe
- Il referente di Educazione Civica, acquisiti gli elementi conoscitivi dai docenti che concorrono all'insegnamento, formula la proposta di voto al Consiglio di classe, il quale delibera a maggioranza
- La valutazione viene espressa in riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze individuate, nella propria autonomia di sperimentazione, dal Collegio docenti ed inserite nel curriculum di Istituto.

## **PRINCIPI EDUCATIVI E FINALITÀ DELL'ISTITUTO RIFERIBILI ANCHE ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento di Educazione Civica, entrando nel curriculum di Istituto, contribuisce, attraverso una azione di implementazione, integrazione e rafforzamento dell'azione educativa già in essere e attraverso il suo carattere di trasversalità, al raggiungimento delle finalità dell' I.I.S. "P.Artusi" di Chianciano Terme. Tali finalità richiamano quelle già inquadrare nelle indicazioni suggerite dal nuovo Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti professionali ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133, allegato A, nonché quelle del D. Lgs 61/2017 il quale, in coerenza con gli obiettivi e le finalità individuati nella legge 107 del 13 luglio 2015, disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e

formazione professionale (I.e.F.P), attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali.

Tali finalità sono globalmente tese alla:

- formazione dell'uomo e del cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione della Repubblica attraverso l'insegnamento del Diritto, "Cittadinanza e Costituzione" e della Legislazione economica;
- conoscenza del valore della legalità e della convivenza civile, anche attraverso progetti specifici con altri gradi di scuola in rete, attraverso la collaborazione con le forze di polizia, con le associazioni locali ;
- promozione del buon essere e del ben essere psicofisico e sociale e della qualità della vita scolastica dello studente, prevenendo forme di disagio anche in collaborazione con la ASL e l'amministrazione provinciale;
- promozione della corretta alimentazione e della pratica sportiva come elemento di sana aggregazione e di educazione della persona;
- promozione di un processo orientativo che non si conclude con la scelta dell'Istituto, ma continua negli anni anche attraverso le esperienze di laboratorio, uscite didattiche e contatti con strutture di accoglienza, collaborazione a manifestazioni interne ed esterne, partecipazione ai concorsi, per consentire ad ognuno di operare scelte consapevoli e mature nel corso della propria formazione;
- trasmissione del senso profondo dell'ospitalità intesa come modo di convivere, di comunicare, di stare insieme accogliendo gli altri;
- formazione dell'individuo come elemento di un gruppo e di una società, valorizzando il senso di responsabilità, l'operare in team, il ragionare e dialogare con il gruppo, il comprendere ed analizzare il punto di vista degli altri; anche a questo fine sono indirizzate le azioni di collaborazione a manifestazioni interne ed esterne, la partecipazione ai concorsi che consentono di dimostrare la capacità di reggere la competizione e di confrontarsi con altri percorsi professionali;
- costruzione del futuro cittadino e del futuro lavoratore, riconoscendo il valore del lavoro come modalità di formazione di competenze personali, anche attraverso percorsi di tirocinio, di alternanza scuola-lavoro, esperienze di stage, come modalità per comprendere il valore degli insegnamenti umani e disciplinari che la scuola propone;
- promozione del viaggio come dimensione di ricerca continua, di ampliamento delle proprie conoscenze personali, dei propri valori culturali, dell'ospitalità verso gli altri, dell'accettazione e della accoglienza del diverso; a tale finalità sono rivolti i progetti di scambio culturale con il Canada, con la Francia e i viaggi di istruzione in Europa.

## **TRAGUARDI DI COMPETENZA RIFERITI ALL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

*(Allegato C Linee Guida*

*Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)*

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## CLASSI PRIME

Tematica	Nucleo concettuale di riferimento	Competenze riferite al Pecup	Principali discipline coinvolte
"Scuola, società e regole"	COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Diritto ed Economia, Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita, Laboratorio di servizi di accoglienza turistica, Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina, Lingua Inglese, Seconda lingua straniera, Scienza degli alimenti, Scienze motorie e Sportive</p>

## CLASSI SECONDE

<b>Tematica</b>	<b>Nucleo concettuale di riferimento</b>	<b>Competenze riferite al Pecup</b>	<b>Principali discipline coinvolte</b>
"Cittadinanza e diritti"	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	Diritto ed Economia, Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Laboratorio di servizi enogastronomici - settore sala e vendita, Laboratorio di servizi di accoglienza turistica, Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina, Lingua Inglese, Seconda lingua straniera, Scienza degli alimenti, Scienze motorie e Sportive

## CLASSI TERZE

<b>Tematica</b>	<b>Nucleo concettuale di riferimento</b>	<b>Competenze riferite al Pecup</b>	<b>Principali discipline coinvolte</b>
"Sviluppo sostenibile (Educazione alla salute e tema del lavoro)"	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Laboratorio di servizi enogastronomici-settore sala e vendita, Laboratorio di servizi enogastronomici-settore cucina, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, Lingua Inglese, Seconda lingua straniera, Scienza e cultura dell'alimentazione, Scienze motorie e Sportive

## CLASSI QUARTE

Tematica	Nucleo concettuale di riferimento	Competenze riferite al Pecup	Principali discipline coinvolte
"Vivere digitale"	CITTADINANZA DIGITALE	Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, Laboratorio di servizi di accoglienza turistica, Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita, Laboratorio di servizi enogastronomici - settore cucina, Laboratorio di servizi enogastronomici – settore pasticceria, Tecniche di comunicazione e relazione, Scienza e cultura dell'alimentazione Lingua E Cultura Inglese, Seconda lingua straniera, Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi, Scienze motorie

## CLASSI QUINTE

Tematica	Nucleo concettuale di riferimento	Competenze riferite al Pecup	Principali discipline coinvolte
<p>“Cittadinanza e Costituzione: lavoro, diritti, principi fondamentali della Costituzione, organizzazioni internazionali”</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva, Laboratorio di servizi enogastronomici – settore sala e vendita, Laboratorio di servizi enogastronomici – settore cucina, Laboratorio di servizi di accoglienza turistica, Tecniche di comunicazione e relazione, Scienza e cultura dell’alimentazione, Lingua Inglese, Seconda lingua straniera, Scienze motorie e Sportive</p>

## RUBRICA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<b>CONOSCENZE</b>  Conoscenze riferite alle tematiche trattate	Non possiede o possiede conoscenze episodiche in relazione alle tematiche trattate	BASE NON RAGGIUNTO 2 -3
	Possiede conoscenze lacunose e frammentarie in relazione alle tematiche trattate	BASE NON RAGGIUNTO 4
	Possiede conoscenze parziali e approssimative in relazione alle tematiche trattate	BASE NON RAGGIUNTO 5
	Ha acquisito gli elementi cognitivi essenziali in relazione alle tematiche trattate	BASE 6
	Possiede conoscenze sicure ma non sempre approfondite in relazione alle tematiche trattate	INTERMEDIO 7
	Ha assimilato in maniera ampia e consapevole i contenuti delle tematiche trattate	INTERMEDIO 8
	Ha conoscenze approfondite e le struttura operando collegamenti interdisciplinari e producendo riflessioni personali	AVANZATO 9 - 10
<b>ABILITA'</b>  Capacità dello studente di comprendere, saper spiegare, rielaborare, sviluppare argomenti e risolvere problemi in relazione alle tematiche trattate	Non ha acquisito o ha acquisito in modo episodico e non applica le abilità connesse alle tematiche trattate, manifesta difficoltà anche a seguire le indicazioni dell'insegnante	BASE NON RAGGIUNTO 2 -3
	Ha acquisito ed applica in modo sporadico le abilità connesse alle tematiche trattate, opera solo se guidato dall'insegnante	BASE NON RAGGIUNTO 4
	Ha acquisito ed applica in modo superficiale le abilità connesse alle tematiche trattate, necessita di conferme da parte dell'insegnante	BASE NON RAGGIUNTO 5
	Ha acquisito le abilità essenziali connesse alle tematiche trattate e le applica nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, necessita di essere sollecitato	BASE 6
	Ha acquisito ed applica in autonomia le abilità connesse alle tematiche trattate	INTERMEDIO 7
	Ha acquisito ed applica in autonomia le abilità connesse alle tematiche trattate, collegando le conoscenze al suo vissuto, dimostra capacità di analisi e di sintesi	INTERMEDIO 8
	Ha acquisito ed applica in autonomia le abilità connesse alle tematiche trattate, collega le conoscenze tra loro e alla esperienza vissuta, applica le abilità ad esperienze nuove, rielabora criticamente i contenuti arricchendoli di contributi personali	AVANZATO 9 - 10

<p><b>ATTEGGIAMENTI</b></p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i propri doveri di studente, membro di una comunità, cittadino e futuro lavoratore; partecipare attivamente alla vita della scuola; collaborare ed interagire positivamente con gli altri; comprendere e rispettare le diversità sociali e culturali; comprendere, adottare e promuovere stili di vita improntati alla sostenibilità e alla salvaguardia delle risorse naturali, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui</p>	Non ha compreso e/o non adotta i principali atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, nonostante richiami e sollecitazioni	BASE NON RAGGIUNTO 2 -3
	Adotta in modo sporadico atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti richiami e sollecitazioni	BASE NON RAGGIUNTO 4
	Adotta atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza qualora sollecitato da docenti e compagni	BASE NON RAGGIUNTO 5
	Generalmente adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica, anche se necessita di stimoli e sollecitazioni	BASE 6
	Adotta in autonomia comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza	INTERMEDIO 7
	Mostra, anche attraverso riflessioni personali, di avere buona consapevolezza nell'adottare comportamenti coerenti con l'educazione civica, si impegna e partecipa in modo attivo e costante, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	INTERMEDIO 8
	Mostra piena consapevolezza nell'assumere atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, si distingue per impegno assiduo, partecipazione attiva e senso di responsabilità verso il lavoro e gli altri, esercitando influenza positiva sul gruppo e portando anche contributi personali ed originali	AVANZATO 9 - 10